



ENTREVISTA

“Tradicionalment, la societat no ha valorat l'educació”

PARLAM AMB...

Martí March

VICERECTOR PRIMER, DE PLANIFICACIÓ I COORDINACIÓ UNIVERSITÀRIA DE LA UIB I DIRECTOR DE L'ANUARI DE L'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS

J. MATEU
PALMA

■ La UIB i la Fundació Guillem Cifre de Colonya han publicat una nova edició de l'Anuari de l'educació de les Illes Balears, una iniciativa del Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES) de la Universitat, que analitza la situació del sistema educatiu illenc. Hi han participat una trentena de professionals de tots els camps del món educatiu i ha estat dirigit pel vicerector Martí March.

■ **Per què un Anuari de l'Educació?**

■ Té una triple finalitat. L'Anuari ofereix una anàlisi sobre la situació de l'educació a les Balears a diferents nivells. També possibilita una comprensió i fa una anàlisi profunda de la realitat de l'educació i, finalment, fa propostes per modificar aquells aspectes del sistema educatiu que s'han de canviar. Allò més important, però, és que vol posar en valor l'educació a la societat.

■ **Quins aspectes cal valorar del nostre sistema educatiu?**

■ No només analitzam els aspectes problemàtics, també els aspectes positius i innovadors i els projectes educatius novedosos. A tots els anuaris, fins ara n'hem publicat set, també han inclòs experiències que s'han dut a terme a centres, perquè així donam a conèixer la bona feina que es fa.



Martí March presenta l'Anuari de l'Educació de les Illes Balears. J. MATEU

“La UIB té punts forts i febles, però és una bona universitat, que no té res a envejar a les altres”

■ **Aquest és el setè Anuari. Com heu vist evolucionar la nostra realitat educativa?**

■ Jo som dels que pens que les coses milloren, però no a la velocitat que haurien de millorar. Tenim problemes estratègics i històrics, com un sistema educatiu inestable, amb una demografia que creix i amb centres que encara s'han de construir i professorat no consolidat. També és un sistema educatiu divers amb una immigració plural que s'ha de tractar de manera diferenciada. Hem de tenir en compte que tenim taxes d'immigració del 14-15%, que és molt. Després també hi ha un abandonament escolar que és insuportable. És un problema personal per a molta gent i també representa un problema com a societat.

■ **El vostre article a l'Anuari es titula 'Interessa, realment, l'educació a la societat de les Illes Balears?'. La resposta és...**

■ Que no interessa el que tocava interessar per diversos motius.

Perquè les Balears no tenen una tradició pedagògica ni d'escolarització. A més, tradicionalment la societat no ha valorat l'educació perquè no ha estat un factor que ha contribuït al desenvolupament econòmic i, per això, les famílies no han fet de l'educació un element de valor. Finalment, l'empresariat turístic i de construcció no ha necessitat gent qualificada. El problema és ara, que s'han de fer reformes estructurals i hem de menester gent formada.

■ **Quant a la UIB, un article de l'Anuari afirma que el 19% d'estudiants no hi vol anar pel català i el 24% pensa que els estudis són de mala qualitat.**

■ Això és com una llegenda urbana que es va repetint. L'any passat, un treball del Servei Lingüístic ja va demostrar que a la UIB hi ha llibertat lingüística i cada professor i alumne tria la llengua. Això no és incompatible amb el fet que la Universitat també té el deure de defensar i promocionar el català. La idea que els estudis són de mala qualitat també és com una bolla que es va repetint. He de dir que la UIB té punts forts i febles com qualsevol altra universitat i, de vegades, no valoram el que tenim. La UIB és una bona universitat, que no té res a envejar de les altres.



La rectora, Montserrat Casas; el president Antich y el presidente de Caixa Colonya, Josep A. Cifre, presentaron el Anuari. B. RAMÓN

LAS CIFRAS

32%: SIN GRADUARSE

Dejan la ESO sin graduarse

► El 32% de los alumnos que se matriculan en ESO dejan el instituto sin haber logrado el título.

43,4%: SE PLANTAN

Reniegan de los libros tras la ESO

► El 43,4% de los chavales de Balears reniega de seguir estudiando nada más tras la ESO.

75%: SIN RETORNO

La mayoría no se reengancha

► Según los datos estatales, el 75% de los que abandonan los estudios no vuelven a incorporarse al sistema.

40%: CON RETRASO

No están en el curso que les toca

► Cuatro de cada diez chavales de 14 años no está en el curso que le toca por edad.

Un joven de Balears tiene cuatro veces más posibilidades de dejar los estudios

► Las comunidades con altas tasas de alumnado inmigrante tiene cifras de abandono elevadas ► El nivel sociocultural de los hogares y las estructuras familiares son factores que también influyen, según aparece en el Anuari de l'Educació 2010

Mar Ferragut

PALMA

Los jóvenes de Balears tiene 4,1 veces más posibilidades de abandonar prematuramente los estudios que los jóvenes de cualquier otro lugar. Los números cantan: en España un 32% de los alumnos reniega de los libros tras acabar la etapa obligatoria; en Balears, el porcentaje crece al 43,3%. Y esos acaban la Secundaria ya que un 32,4% de los que se matriculan en ESO dejan el instituto sin el título.

¿Por qué? Hay muchos factores: el mercado laboral; el "alto índice de pobreza educativa"; la estructura familiar; el país de origen y el capital sociocultural de los padres. La influencia del nivel de estudios de la madre, del género y del factor inmigración sobre la probabilidad de abandono prematuro es "estadísticamente significativa".

Así lo indican los investigadores Belén Pascual y Lluís Ballester en su artículo sobre el abandono escolar incluido en el *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, un vo-

PRESENTACIÓN DEL ANUARI

"El nivel de abandono es insostenible"

► El abandono escolar "ya forma parte de la radiografía del sistema educativo balear". Así lo indicó el director del Anuari y vicerrector de la UIB, Martí March, en la presentación de la obra: "Y el nivel de abandono es insostenible, a nivel personal, educativo, social y económico". No obstante insistió en destacar que el Anuari no sólo recoge las carencias, si no también "las cosas que se hacen bien".

lumen impulsado por la Fundació Guillem Cifre de Colonya y confeccionado por la Universitat de les Illes Balears.

Según recogen Pascual y Ballester, existen "desigualdades considerables" en las probabilidades de abandono prematuro y, como consecuencia, la vulnerabilidad educativa se concentra en determinados colectivos. En Balears se considera que cuatro de cada diez

La edición de este año, resumió March, contiene una serie de artículos habituales, como el del abandono, las cifras del sistema educativo o los datos sobre escolarización de escolares inmigrantes (que este año habla de un *tétnol* en la llegada de alumnos extranjeros, algo que está desahogando ligeramente a los centros). Asimismo, el vicerrector destacó la investigación sobre competencias lingüísticas en ESO, informe que demuestra que los chicos acaban la etapa obligatoria habiendo asumido los mismos niveles de competencia en ambas lenguas.

jóvenes están en situación de vulnerabilidad educativa, ya sea moderada (dejan de estudiar al acabar la etapa obligatoria y su capacidad de aprender es baja) o grave (no obtienen ni el título de ESO). En éste último caso, se considera que estos chicos se encuentran en situaciones "extremas de exclusión social".

Más de la mitad de los jóvenes están en situación "extrema de ex-

También mencionó los artículos sobre el auge de la Formación Profesional y sobre la autonomía de centro, un tipo de gestión analizada en el Anuari por Manel Perelló y defendida ayer con entusiasmo por March. Respecto a los recientes resultados del Informe PISA, el director del volumen señaló que "no hay que instalarse en la complacencia, pero tampoco en el pesimismo apocalíptico". Por su parte, Josep A. Cifre, presidente de la Fundació Guillem Cifre de Colonya, recordó que la educación debe ser prioridad "también en los presupuestos".

clusión social", ya que el 52% de las personas de entre 20 y 24 años no ha completado la Secundaria. En el conjunto del Estado, el porcentaje baja al 40%. En el País Vasco, se reduce al 20%. El alto porcentaje de nuestras islas es lógico teniendo en cuenta que cuatro de cada diez chavales que empiezan la ESO, no la acaban. De nuevo, nuestra comunidad obtiene los peores resultados del país.

Un 19% no quiere ir a la UIB "por el catalán"

Un 32% de los estudiantes escoge la Universitat, pero un 24% cree que los estudios son "de mala calidad"

M.FERRAGUT PALMA

El catalán. Para el 19% de los estudiantes de 4º de ESO, evitar el catalán es el principal motivo para no estudiar en la Universitat de les Illes Balears (UIB). Para un 49% de los encuestados, el motivo para no ir a la UIB es que en ésta no se ofre-

cen los estudios que le interesan. Un idéntico porcentaje quiere abandonar la isla y estudiar en otra universidad por motivos ajenos a la UIB: "Para probar la experiencia de vivir sin los padres". Un 24% rehuye de la Universitat de la comunidad autónoma al considerar que los estudios "son de mala calidad".

No todos son noticias malas para la UIB: un 32% de los estudiantes de 4º de ESO sí la escogió para estudiar su formación superior. Además, hay un 22% que a esa edad aún no sabe muy bien qué estudiará ni dónde.

Estos son algunos de los datos recogidos por Francesc Oliver y Joan Rosselló en su *Análisis de los determinantes de los niveles de escolarización en la enseñanza postobligatoria*, en el que investigan qué influye a los jóvenes a la hora de decidir si siguen estudiando o no tras la ESO. Lo que más llamó la atención de los autores de este estudio es que el 95% de los encuestados afirma que quiere seguir estudiando, algo que contrasta brutalmente con las elevadas cifras de abandono mencionadas anteriormente.

No sólo afirman que sí quieren estudiar, una mayoría (el 67%) asegura que tiene las posibilidades económicas y académicas para hacerlo. Un 3% quiere irse fuera, pero indica que "no se lo puede permitir"; un 1% quiere estudiar en Mallorca y "no se lo puede permitir"; un 12% cree que no puede continuar su formación porque sus notas no son buenas; un 3% renuncia porque no quiere abandonar la isla y no le gusta la oferta formativa que hay aquí. Así, un 4% de los jóvenes no cursan estudios universitarios por motivos económicos.

Diferentes investigaciones, afirman los autores, demuestran que la "vulnerabilidad educativa" es más común entre los varones, en los jóvenes nacidos en el extranjero, y entre aquellos que tienen padres con bajo nivel educativo. Así, un chico con una madre con estudios universitarios tiene 17 veces más posibilidades de no abandonar los estudios de forma prematura en comparación con los hijos de madres con estudios primarios. Otra factor que influye significativamente es la estructura familiar. Por ejemplo, un chico que vive sólo con su madre, reza el estudio, tiene un 86% más de probabilidades de dejar la escuela que otro que viva con sus dos progenitores. Lo que no tiene incidencia directa aunque a veces así se señalan son los niveles de renta bajos.

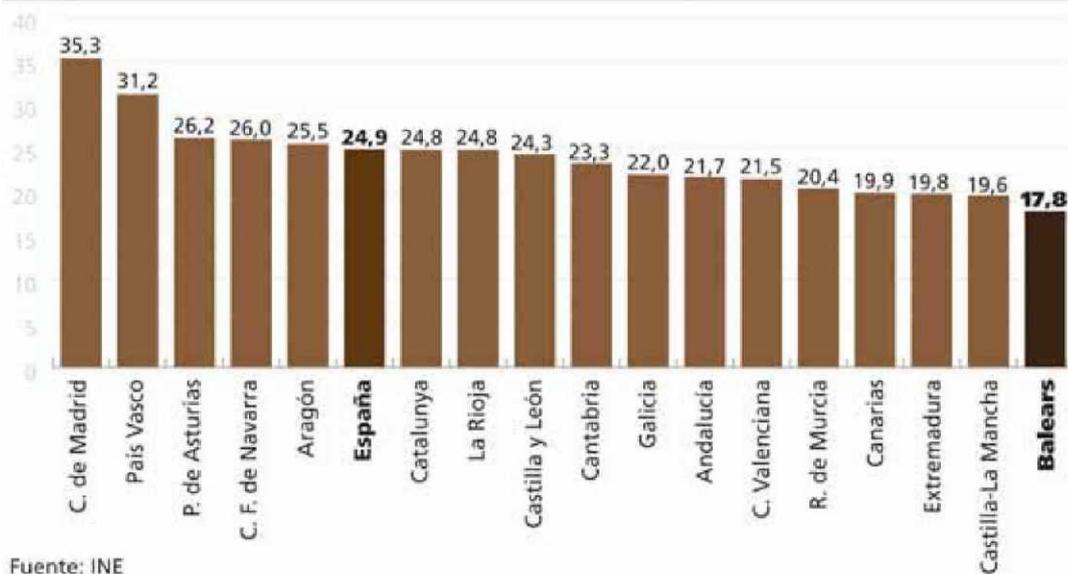
Además de un mercado de trabajo que pide mano de obra no cualificada, los autores señalan la alta presencia de alumnado inmigrante como una de las variables relacionadas con el abandono. Excepto Navarra, todas las comunidades que tienen un gran porcentaje de escolares de origen extranjero tienen cifras altas de abandono. Y Balears es la región con las cifras más elevadas del país: un 16,6% de los estudiantes de Primaria y un 19,7% de los de Secundaria vienen de otros países.

Otra característica del sistema balear que no contribuye a mejorar la situación son las tasas de idoneidad, la proporción de chicos que están en el curso que les corresponde por edad. Cuatro de cada diez chavales de 14 años están uno o dos cursos por debajo de lo que les toca. A los 12 años, una cuarta parte de los estudiantes ya va con retraso.

El sistema se esfuerza en reenganchar a aquellos que abandonaron, pero Pascual destacó ayer que, según los datos estatales, para el 75% "no hay retorno".



Ocupados universitarios sobre el total de ocupados. 2009



Fuente: INE

Balears es la comunidad con menor peso de universitarios sobre el total de ocupados

La actividad económica balear favorece poco la demanda de formación universitaria

M. GONZÁLEZ

Balears es la Comunitat Autònoma con menor peso de los universitarios sobre el total de ocupados. Las Islas presentan una proporción del 17,8% de titulados universitarios sobre el total de empleados; 7,1 puntos porcentuales inferior al 24,9% de media de ocupados universitarios sobre la ocupación total en España.

En el polo opuesto,

en Madrid y País Vasco los universitarios representan más del 30% de la ocupación total.

Estos datos constan en el informe 'La contribución socioeconómica de la Universitat de les Illes Balears' encargado por la UIB.

En este mismo trabajo se explica que «esta diferencia de peso del empleo universitario frente a la media española confirman que el entorno de la UIB tiene una estructura

productiva y de servicios relativamente menos favorecedora del empleo de universitarios y que, probablemente, también cuenta con unas condiciones para la inserción labo-

► INFORME

Un informe confirma que la estructura productiva es menos favorable a la UIB

ral de los titulados universitarios menos favorables que la media nacional».

«Esto implica -añade el informe- que las características de la actividad económica de Balears favorecen mucho menos que la media española la demanda de formación universitaria o, con otras palabras, que la propensión a la demanda será menor que en el resto de comunidades».



EDUCACIÓN. El 'Anuari de l'educació' de 2010, coordinado por la Universitat de les Illes Balears (UIB) y presentado ayer por la tarde, asegura que las aulas de los colegios e institutos de Eivissa se encuentran entre las más masificadas de España. El apartado de Eivissa, elaborado por el profesor Edelmiro Fernández, recuerda que esta situación se repite desde hace años por la falta de infraestructuras para acoger a todos los escolares. Señala que en tres años serán necesarios cinco nuevos colegios y recuerda que en estos momentos hay 34 clases escolarizadas en espacios que no son aulas y que 19 colegios tienen más grupos de los que deberían.

EIVISSA | MARTA TORRES

Las aulas de Eivissa se encuentran entre las más masificadas de España, según desvela el 'Anuari de l'educació de les Illes Balears 2010', coordinado por el departamento de Educación de la Universitat de les Illes Balears (UIB). El documento dedica un amplio capítulo a la situación de Eivissa elaborado por Edelmiro Fernández, profesor, integrante del Consell Escolar Insular y miembro del Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de les Illes (STEI). «El número de alumnos por aula en Infantil y Primaria de Eivissa es de los más elevados de Balears, que al mismo tiempo tiene uno de los más altos de las 17 comunidades del estado español. Esta situación no es nueva, perdura desde hace tiempo y los diversos informes existentes nos reiteran esta realidad», señala Fernández. El Anuari apunta al «desfase histórico de infraestructuras educativas que, por falta de previsión a la hora de construir nuevos centros, obliga a incrementar de manera continua el número de alumnos por aula para dar respuesta a las elevadas solicitudes de escolarización que deben atenderse».

El estudio compara la situación del curso 2007-2008 con la del actual y aunque reconoce que el número de alumnos por aula se ha reducido en los últimos cursos afirma que la situación sigue siendo la misma. «Desgraciadamente, la situación no ha mejorado porque se han puesto en marcha y construido nuevos centros sino por la creación de los colegios con aulas prefabricadas (nueve grupos de Infantil) y una política de escolarización que ha optado por «doble grupo»», señala. En este sentido, recuerda que en los centros de Infantil y Primaria de Eivissa hay 34 grupos que están recibiendo clase en espacios que se destinaban a otras funciones y se han habilitado como aulas. «De las 28 escuelas públicas [excluyendo las unitarias] 19 tienen más grupos de los que les corresponden, lo que provoca la eliminación de espacios comunes como bibliotecas, salas de actos, aulas de refuerzo y de informática, laboratorios, salas de profesores... En realidad, estas aulas no son más que añadidos creados para solucionar temporalmente las demandas de escolarización que se van perpetuando», insiste Edelmiro Fernández.

El estudio considera que en estos momentos serían necesarias 56 aulas nuevas para poder escolarizar de forma adecuada a los alumnos de entre 3 y 9 años. En el plazo de tres años, siempre que no aumente el número de alumnos, serían necesarios cinco colegios más de dos grupos por curso.

El Anuari califica de «preocu-

Las aulas de los colegios e institutos ibicencos son de las más masificadas de España

El 'Anuari de l'educació' de 2010 afirma que hacen falta 56 clases para escolarizar de forma adecuada a todos los alumnos de Infantil y Primaria. Culpa a las administraciones de no prever las necesidades

Alumnos por clase

CURSO 2010-2011

	SUPERAN EL MÁXIMO EN VILA	IGUALAN EL MÁXIMO EN VILA	SUPERAN EL MÁXIMO EN SANT ANTONI	IGUALAN EL MÁXIMO EN SANT ANTONI	SUPERAN EL MÁXIMO EN SANTA EULÀRIA	IGUALAN EL MÁXIMO EN SANTA EULÀRIA	SUPERAN EL MÁXIMO EN SANT JOAN	IGUALAN EL MÁXIMO EN SANT JOAN	SUPERAN EL MÁXIMO EN SANT JOSEP	IGUALAN EL MÁXIMO EN SANT JOSEP
2010-2011										
Infantil pública	18,4%	50%	4,3%	52,1%	15,9%	36,3%	16,6%	16,6%	4,1%	41,6%
Infantil concertada	25%	75%	0%	66,6%	No hay	No hay	No hay	No hay	0%	100%
Primaria pública	34,2%	28,5%	11,6%	27,9%	19,5%	25,6%	0%	0%	16,2%	10,9%
Primaria concertada	56%	44%	41,6%	33,3%	No hay	No hay	No hay	No hay	16,6%	33,3%
Total Infantil	20%	56%	3,4%	55,1%	15,9%	36,3%	16,6%	16,6%	3,7%	48,1%
Total Primaria	40%	32,6%	18,1%	29,1%	19,5%	25,6%	0%	0%	16,3%	22,4%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

DIARIO DE IBIZA



Alumnos llegando al colegio el primer día de curso

L. PORTERO

El 'Anuari de l'educació' considera «preocupante» la situación del municipio de Eivissa, «donde hace 19 años que no se construye un colegio»

pante» la situación del municipio de Eivissa «donde la demanda de plazas para niños de tres años supera con creces la oferta de los centros del municipio y donde hace 19 años que no se ha construido ningún colegio nuevo». Aunque destaca el caso de Vila, indica que la falta de plazas se da también en Sant Antoni y Santa Eulària. Critica la paralización de las obras del nuevo instituto de Sant Antoni que ha originado la «masificación del Quartó de Portmany» y recuerda que el Xarc «no podrá, en dos años, escolarizar

al alumnado del núcleo urbano».

Además, considera «urgente» la construcción de los dos centros en los que se escolarizará a los alumnos que en estos momentos acuden a los barracones del barrio de Can Bonet y el aparcamiento de los Multicines así como la ampliación de los colegios Es Vedrà, Santa Gertrudis y Can Cantó, así como la puesta en marcha de una nueva escuela en el municipio de Santa Eulària.

Fernández, en las conclusiones del apartado destinado a Eivissa, culpa de la falta de centros educativos a «la ausencia crónica de previsión» de las administraciones. Acusa a la conselleria de Educación de «no llegar a poner en marcha los centros prometidos reiteradamente» y a los ayuntamientos de incapacidad «de prever una reserva de suelo suficiente».

Eivissa es la isla con menos servicio de comedor escolar

EIVISSA | M. T.

El 'Anuari de l'educació de 2010', dirigido por el catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la UIB Martí March, destaca que Eivissa es la isla de la comunidad en la que menos escuelas ofrecen servicio de comedor. Al finalizar el curso pasado solo 12 de los 34 colegios públicos existentes tenían este servicio, lo que significa un 35%. «A pesar del aumento de los últimos años nos encontramos lejos del porcentaje de escuelas públicas de Infantil y Primaria con comedor de Menorca (un 70%) y Mallorca (un 67%)».

El estudio recuerda el incremento de comedores escolares que se ha producido en Eivissa desde el curso 2006-2007. Entonces había únicamente cuatro (Sa Blanca Dona, S'Olivera, Can

Raspalls y Vènda d'Arabi), cantidad que se ha triplicado en tres cursos. Al finalizar las clases en junio de 2010 también contaban con este servicio: Can Misses, Santa Gertrudis, los barracones de Sant Antoni y los Multicines, Sa Graduada, Can Coix, Sant Ciriac y L'Urgell.

El estudio señala que los alumnos de Eivissa son los que más utilizan el transporte escolar en Balears. Explica que esto se debe a que mucha gente vive lejos de los centros educativos y que algunos de estos, además, están ubicados fuera de núcleos urbanos de población. En este sentido, considera que sería «muy positivo» buscar fórmulas para optimizar y facilitar el transporte regular para acceder a los estudios postobligatorios y de régimen especial.



La rectora de la UIB, Montserrat Casas; el presidente del Govern, Francesc Antich; el presidente de Colonya, Caixa de Pollença, Josep A. Cifre, y el director del Anuari, Martí March, en la presentación del informe. ■ Foto: M.A.C.

Sólo uno de cada dos alumnos de Balears llega a 4º de ESO con 15 años

Presentado el 'Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2010'

MÓNICA GONZÁLEZ

En las Islas sólo uno de cada dos alumnos de cuarto de ESO (el 52,2%) accede a este curso con 15 años (la edad que toca), cuando la media estatal es del 57,4% y estamos a más de 18 puntos del País Vasco y a 16 de Cataluña. Así lo constata el 'Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2010' presentado ayer por Martí March, vicerrector primero de la UIB y director de este trabajo, que es fruto de la colaboración entre la Universitat y la Fundació Guillem Cifre de Colonya.

Las Islas, además, ocupan el primer lugar en porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado la educación Secundaria posobligatoria y tampoco sigue ningún tipo de estudio o formación. Con un 43,2% de abandono escolar prematuro en 2008 estamos a diez puntos de la media nacional, que es del 31,9%, (la media europea es del 14,9%) y por encima incluso de las Ceuta y Melilla (42,1%).

Vulnerabilidad

Otro dato desfavorable que aporta este informe es que la vulnerabilidad educativa grave y moderada afecta a más de 4 de cada 10 jóvenes de Balears (3 de cada 10 a nivel nacional), entendida la vulnerabilidad grave como la proporción de jóvenes que no obtienen el título de ESO y la moderada como la de alumnos que han abandonado prematuramente el sistema edu-

Abandono educativo prematuro

Porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado la enseñanza Secundaria (2ª etapa) y no sigue ningún tipo de estudio o formación

	1998	2003	2008
Total	30,8	31,6	31,9
Andalucía	38,6	38,2	38,5
Aragón	22,8	24,0	25,6
Asturias	24,5	28,6	19,7
Balears	38,1	41,4	43,2
Canarias	34,5	32,7	34,1
Cantabria	25,8	29,1	22,8
Castilla y León	23,4	24,4	26,0
Castilla-La Mancha	39,0	36,2	38,1
Catalunya	30,1	33,9	33,2
Valencia	36,2	36,0	33,1
Extremadura	40,7	36,9	33,6
Galicia	30,5	25,0	24,1
Madrid	21,0	22,6	26,9
Murcia	39,2	42,0	41,0
Navarra	18,5	20,8	19,2
País Vasco	18,5	15,8	14,7
La Rioja	30,2	34,7	37,2
Ceuta y Melilla	40,8	40,8	42,1



cativo y su capacidad de aprender es baja.

El informe contiene también un trabajo del IAQSE sobre la competencia lingüística en castellano y catalán que concluye que las evaluaciones realizadas «demuestran que el porcentaje de alumnos que consolidan las competencias y el grado de adquisición de ambas lenguas es muy similar». Otro trabajo se refiere al alumnado inmigrante, y en él

su autor, Lluís Vidaña, destaca que el primer trimestre del curso actual «confirma» el parón en la llegada de alumnos de fuera que se constató al final del pasado curso, que acabó con 700 alumnos menos que al comenzar.

El anuario, concluyó March, invita a la reflexión del sistema educativo, como, por ejemplo, sobre un «cambio metodológico» o la autonomía de los centros.



El Anuari de l'Educació propone más autonomía para Eivissa para resolver los problemas

El autor del capítulo sobre Eivissa precisa que esa autonomía tiene que ir acompañada de más dinero

C. ALCÁNTARA

Más autonomía para resolver los problemas de educación en Eivissa. Esta es la propuesta que se recoge en el Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2010 en el capítulo que dedica se dedica a la Isla, 'L'Educació a Eivissa: dades, reflexions i perspectives de futur', realizado por Edelmiro Fernández Otero y que presentó ayer en Palma la Universitat de les Illes Balears y la Fundació Guillem Cifre de Colonya.

El docente, miembro del Consell Escolar de Balears e integrante del STEI, hace una reflexión sobre algunos aspectos «que son constante preocupación de la comunidad educativa de Eivissa», entre los que figuran el déficit de infraestructuras educativas, la insuficiencia de la oferta educativa y de servicios complementarios, el desequilibrio en la escolarización del alumno recién llegado, la inestabilidad de las plantillas del profesorado y la propuesta de dotación de autonomía para resolver los problemas de educación.

Fernández Otero precisa que la autonomía «tiene que ir acompañada de los recursos económicos y de la capacidad normativa y de personal para hacer frente a los problemas».

Delegación

Eivissa cuenta con una delegación territorial dependiente de la Conselleria d'Educació pero no es suficiente. «Se suponía que así se reconocía la pluralidad insular y que tendría una cierta capacidad de deci-



El president Antich participó en la presentación del informe, ayer en Palma. ■ Foto: MIQUELA CAÑELLAS

EL APUNTE

Menos interinos y más comedores escolares

La situación de la educación de Eivissa no presenta sólo datos negativos sino que Fernández destaca cómo ha ido bajando el número de interinos en los ciclos de infantil y primaria du-

rante estos últimos años pasando de un 40% al 15%. También subraya cómo se ha ido incrementando el número de comedores, un servicio apenas existente en algunos centros la anterior le-

gislatura. En el curso 2009-2010 doce de los 34 centros públicos y cuatro de las cinco concertadas disponían de este servicio. Otra cuestión en la que quiere incidir es en el trabajo del profesorado de los colegios públicos recordando que el centro Puig den Valls ha logrado un premio nacional.

población, número de alumnos, centros y profesores «más que suficientes para justificar una estructura descentralizada, y tiene unas características propias y, en algunos aspectos unos problemas educativos diferentes de las otras islas que requieren una proximidad de la administración para resolverlo».

La situación de carencias en infraestructuras de Eivissa se recogió incluso en una resolución aprobada recientemente en el Parlamento por unanimidad en la que se constataba el déficit histórico que arrastra la isla de Eivissa en cuanto a equipamientos educativos.

sión y de gestión. La realidad es que esta ha sido muy limitada, por no decir casi nula, e incluso la segunda legislatura perdió el rango de Direcció General», recuerda el docente.

Pone como ejemplo de

autonomía el caso de las conserjerías de educación de otras comunidades, como Castilla y León o Andalucía, «que tienen una estructura por las que las delegaciones territoriales, en su caso provinciales,

disponen de un grado de autonomía para gestionar en su ámbito diversos aspectos de personal, obras y equipamientos, programas y servicios». Además, entiende que Eivissa, por el hecho insular, tiene una

INFRAESTRUCTURAS

«Incomprensible que no haya más plazas escolares en Vila»

Para el autor del artículo se necesitan, al menos, cinco nuevos centros en Eivissa para escolarizar a la población de 3 a 9 años. Destaca su preocupación por el caso del municipio de Vila. «Resulta incomprensible que, con el crecimiento demográfico del municipio en los últimos años, no se produzca un aumento de oferta de plazas escolares», remarca el texto del Anuari.

OFERTA EDUCATIVA

La escolarización de 0-3 años, de las más bajas de las cuatro islas

Las tasas de escolarización en la isla de Eivissa en el tramo de 0-3 años son de las más bajas de toda la Comunitat. Por otro lado, se considera que el espacio de las dos escuelas de adultos es inadecuado e insuficiente mientras que la Escuela Oficial de Idiomas de Eivissa no tiene edificio propio y se comparte actualmente con el instituto Blanca Dona.

EXTRANJERO

Creación de Guetos por el gran desequilibrio en la escolarización

El informe destaca que hay un elevado porcentaje de alumnos extranjeros, uno de cada cinco estudiantes no son españoles, y una escolarización muy mayoritaria en centros públicos. Para integrar la escuela en la sociedad y evitar guetos escolares, se aboga por adoptar medidas, no solo desde el ámbito escolar, sino desde las administraciones y la sociedad.

DOCENTES

Mantener el sistema de convocatoria de oposiciones independientes por islas

En estos últimos años se ha registrado un descenso en el número de interinos debido, en gran parte, al pacto de estabilidad. Por este motivo, el informe incide en la necesidad de mantener el sistema de convocatoria de oposiciones por islas y que la Conselleria d'Educació ofrezca más plazas en los territorios donde el porcentaje de profesorado interino es mucho más elevado.